

Екимов Виктор Дмитриевич

**Человечество по возможностям - цивилизация
гениев-энциклопедистов**

Но для того, чтобы стать именно таким сообществом, необходимо выполнить ряд условий. Главное из них - избавление от огромных духов-паразитов. Они - КОЛОССАЛЬНОЕ препятствие для любой, даже элементарной умственной деятельности каждого взрослого и ребёнка, если она не направлена во вред людям. Вторым обязательным требованием является действующий повсеместно научный денежный механизм государства. Много зависит и от человека, от его усилий в том или ином направлении. Но что он должен сделать для становления гением?

Интеллект, прежде всего - великолепно работающий логический аппарат мышления, т.е. умение мыслить логично, а не знания. Они практически всегда по значимости идут после умений. Как правило, для скорого получения полноценного результата нужна не опора лишь на знания, а преимущественно конкретные умения быстро двигаться к намеченной цели. Однако сейчас многие так называемые умельцы способны, в основном, вредить. И на то есть причины. Во-первых, никто из них не обладает хотя бы в достаточной степени ГЛАВНЫМ умением разумных людей - эффективно пользоваться своим логическим аппаратом мышления. Во-вторых, у большинства из них ошибочные, вредоносные и порочные цели.

Второй обязательной составляющей интеллекта является язык, его хорошее владение (т.е. опять умение) с обязательным использованием всемирной пиктографии. Для высокого уровня интеллекта и умения мыслить гениально важно наличие ещё развитого образного мышления с опорой и на полное понимание реальности, и на тот же развитый логический аппарат. Говоря другими словами, необходима ПОСТОЯННАЯ взаимосвязь всего выше перечисленного на уровне умений. Глубокое понимание реальности весьма способствует умственному процессу, что возможно исключительно при обладании научным мировоззрением. Следовательно, необходимые условия для требуемых перемен НАДО СОЗДАТЬ совместными действиями всего человечества.

Решение любой проблемы и задачи осуществляется по ОСНОВНОМУ принципу: от простого к сложному или от сложного к простому и исключительно логически с обязательной опорой на полное понимание реальности с постоянным привлечением образного мышления. На первом этапе размышлений (от простого к сложному) важно использовать только общеупотребительные слова, не обращаясь к специальным терминам. Назову данный этап общелогическим теоретическим. Специальные термины здесь не следует употреблять по веской причине: они СРАЗУ задают определённое направление мыслей, чего ТРЕБУЕТСЯ избежать.

Именно на первом этапе (как и на последующем) довольно легко решаются все задачи и создаются новые темы, направления... Почти всякий взрослый и многие дети на данном уровне МОГУТ разобраться с ЛЮБОЙ проблемой - даже с той, с которой сейчас не в состоянии справиться сообщества учёных. Рассмотрим такой умственный процесс поэтапно на примере анализа педагогики. Хотя вместо неё в данный момент повсеместно - настоящее вредительство. А рассматривается она из-за её большой значимости для становления цивилизации гениев-энциклопедистов и жизненной необходимости изменить судьбу взрослых и детей Земли к лучшему в короткий срок.

На первом этапе мы задаём самые простые вопросы и отвечаем точно так:

ясно, просто, лаконично и с использованием только общеупотребительных слов. Здесь проблема рассматривается лишь в общем, в очень упрощённом виде. Это и ограничивает смысл вопросов и ответов. Они действительно простые. Что делает человека логиком и интеллектуалом? В чём разница между взрослым и ребёнком? Какие главные цели у того и другого? Чьи требования более значимые, решающие: реальной жизни (в том числе будущей) или учебного заведения? Насколько совпадают цели образовательного процесса с ОБЯЗАТЕЛЬНОСТЬЮ укреплять сцепку души с мозгом и её монолитность? Как закрепляются теоретически и практически НЕОБХОДИМЫЕ (жизненно важные!) запреты и жёсткие нравственные нормы для проживания в здоровом человеческом обществе? Вот ключевые вопросы, на которые на общелогическом теоретическом этапе необходимо дать ПРАВИЛЬНЫЕ ответы, если мы хотим получить хотя бы приемлемый образовательный процесс. В ходе размышлений появятся и другие вопросы. Их следует не только формулировать, но и отвечать на них, выполняя указанные выше требования. При необходимости следует использовать образы и схемы. Они должны РЕАЛЬНО и ПОЛНО отражать действительность и смысл задачи или способствовать её решению.

Одно из основных отличий человека от других существ наземного мира - ПОЛНОЦЕННЫЙ язык. Его нам всем требуется изучить хотя бы хорошо, так как интеллект, жизненный путь, положение в обществе и многое другое зависит от степени владения им. Следовательно, развитие устной и письменной речи ребёнка (как и взрослого) - ГЛАВНЕЙШАЯ задача. Подчёркиваю: развитие и устной речи, т.е. умения. А сейчас везде дают знания. Почти все выпускники школ и подобных заведений ПОВСЕМЕСТНО на Земле не умеют пользоваться даже родным языком. Причина: у них (за редким исключением) не было ПОСТОЯННОЙ практики устной речи с использованием нужного, ВСЕОБЪЕМЛЕМОГО словарного запаса.

Точно такая ситуация и с иностранными языками. Их учат долго (годами), но мало кто после школы умеет на них разговаривать, так как почти ВСЁ в лжепедагогике нацелено на получение знаний, а не умений. Но пришла пора учить с пользой для каждого КОНКРЕТНОГО ученика и студента. Тем более, что сейчас придётся всякому взрослому и ребёнку нашей Планеты осваивать в полной мере не только родную речь, но СРОЧНО и всемирное средство общения, включая пиктографический язык.

Очевидна и другая важная ЗАДАЧА, стоящая перед взрослыми и детьми - развитие своего логического аппарата. Её решение должно воплотиться в обязательные для освоения предметы - и не только школьниками и студентами.

Ясна и следующая цель всего образовательного процесса - добиться, чтобы развитое образное мышление стало общечеловеческой нормой, как и его связь с логическим аппаратом и научным мировоззрением. Последнее всегда исходит исключительно из реальности. Её сейчас подменяют: математическая религия (лженаука), религиозное мракобесие и вредоносные доктрины, в том числе в так называемой педагогической науке.

Следует отметить, что поиск решения от простого к сложному почти всегда более трудоёмкий (порой значительно), чем от сложного к простому. Это вполне объяснимо: в первом случае чаще всего ищется путь к нерешённой задаче. А во втором - проверяется правильность уже имеющегося решения или выясняется наличие других вариантов ответов. В нашем примере с педагогикой на общелогическом теоретическом уровне мы получили на поставленные вопросы основные, наиболее важные общие ответы для людей всех возрастов. Их важность объясняется ещё и тем, что они полностью совпадают с необходимостью каждому взрослому и ребёнку укреплять и сцепку души с мозгом, и её монолитность.

Продолжим логическую цепочку рассуждений, всё более их конкретизируя.

Полагаю, что почти все родители согласятся: выпускники школ практически НИЧЕГО не умеют и к самостоятельной жизни не готовы. Возникают 2 закономерных вопроса: "Чем они занимались, по меньшей мере, 10 лет? И кто эти вредители, которые внедрили (по сути) издевательства над всеми детьми?" Нельзя стать СРАЗУ ответственным и самостоятельным. Нужна постепенная подготовка личности к взрослой жизни, чего нет НИГДЕ!

Если подумать логично и подключить здравость ума и выгоду во всех смыслах, то следует убрать из учебного процесса многое. И заменить существующее сейчас везде вредительство **НУЖНЫМ** человеку и обществу процессом подготовки действительно **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ, ОТВЕТСТВЕННОЙ, ЗДОРОВОЙ, ЧЕСТНОЙ, ПРИНЦИПИАЛЬНОЙ и САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ!** Взрослеют не вдруг, а постепенно, годами. Период взросления и надо потратить на появление у школьников и студентов нужных в самостоятельной жизни умений именно каждому из них! А не вкладывать в их головы огромную массу знаний, многие из которых они НИКОГДА не используют.

Сейчас детям требуемые жизнью умения не даются, а ненужный балласт в большом количестве навязывается. Потом эта бесполезность в короткий срок у абсолютного большинства людей забывается - давно доказанный факт! Так зачем у них фактически украли столько времени? Годы они потратили на ненужные предметы, от которых в их памяти вскоре не останется почти ничего! Где разумность, смысл и польза человеку и обществу в такой вздорной учёбе?!

Всё следует делать в своё время - данное утверждение для ученика особенно актуально, так как он растёт физически. Много, что доступно в детские годы, в дальнейшем уже не возможно. Поэтому школьники и студенты должны заниматься в первую очередь тем, что **ЖИЗНЕННО ВАЖНО** в их возрасте! Кроме указанного, к таким же **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** предметам относятся и основы здоровья, их безопасность, физическое движение во всех его видах, диетология... Ведь **одна из основных целей КАЖДОГО взрослого и ребёнка: иметь развитый гармонично здоровый организм ответственного интеллектуального долгожителя.** Почему подобной задачи (хотя бы в приближённой формулировке) нет в педагогике?

Следующий этап размышлений - общелогический предметный, или просто второй. Здесь также старайтесь не употреблять специальные термины. На данном этапе нужна конкретность в пределах решаемой темы, логическая обоснованность и связь с изложенным ранее. Мы создаём логическую цепочку. В ней может быть 2-3 звена, а возможно и 10. Всё зависит от проблемы, от близости каждого этапа к её решению. Слабость учёных в том, что они практически никогда не работают на первом этапе и очень редко размышляют на втором. Как правило, их удел - самый нижний умственный уровень, узкопредметный. Тогда как для исследовательской и подобной деятельности **НЕОБХОДИМО** переходить на более общий уровень, расширяя рамки мышления и словарный запас. Подобных переходов от узкопредметного к более расширенному может быть несколько. Многие задачи, которые пытаются выполнить на узкопредметном уровне, не решаются или решения неполноценны и ошибочны. Они не увязываются с их общелогическим предметным или с общелогическим теоретическим звеном цепочки рассуждений, т.е. она нарушена. Такое положение для так называемой науки типично.

Люди считают, что проверить истинность и правильность действий, исследований того или иного специалиста могут исключительно его коллеги. Это мнение не только ошибочно, но и порочно. **Выстраивая логическую цепочку от сложного к простому, от узкопредметного уровня к общелогическому, можно**

проверить правильность работы ЛЮБОГО специалиста. Надо лишь перейти по цепочке умозаключений хотя бы ко второму звену, а лучше - к общелогическому теоретическому. Но **ОБЯЗАТЕЛЬНО** сохранять в каждом звене цепочки смысл решаемой задачи **ТОЧНЫМ** и достаточно **ПОЛНЫМ**. Поэтому при размышлениях так нужен **ОСНОВНОЙ** принцип решения любых проблем.

Возвращаясь к **ВСЕОБЩЕМУ** развитию устной и письменной речи и переходя ко второму этапу размышлений, замечу: привычными способами такая задача будет решаться долго. В подобных случаях надо подключать новый денежный механизм государства. Учащиеся **ОБЯЗАНЫ** учиться самостоятельности, что логично подразумевает возможность для них зарабатывать деньги. В то же время им нужна постоянная речевая практика. Остаётся лишь соединить 2 этих процесса. И мы решаем сразу множество проблем.

Школьники и студенты должны при соответствующей подготовке обладать правом становиться младшими учителями в том или ином предмете (хотя бы для малой группы), включая спортивные тренировки. И получать за обучение и проверку заданий зарплату. Нам следует ввести повсеместно практику гениального педагога Макаренко А.С., но на новом уровне. Вполне допускаю, что первыми учителями всемирного языка станут именно школьники и студенты, причём произойдёт такое событие массово. На всех уроках, где учащийся станет младшим учителем, устное выступление обязательно для каждого присутствующего. Оно не должно быть коротким. Всякому ребёнку следует выполнять определённую норму по устной речи на разные темы, и делать это **ПОСТОЯННО**.

Таким же значимым для взрослых и детей является развитый логический аппарат мышления. Не составит большого труда понять, что способствует его развитию. Обязательными предметами становятся логические задачи, шахматы и карты игральные. Таковыми они должны быть практически весь период обучения. Для ныне живущих, включая пенсионеров, данное условие, а по сути требование жизни, особенно важно. Возражающим против карт замечу: они также способствуют **ЛЁГКОМУ**, **ИНТЕРЕСНОМУ** и **БЫСТРОМУ** обучению математики и теории вероятностей. Благоприятствуют они и скорому созданию команд игроков, т.е. налаживанию хороших взаимоотношений, в том числе между людьми разных поколений. Всё перечисленное станет появляться у детей ещё до школы. Требуется лишь избавить карты от той общественной грязи, что возникла из-за вероломных духов далеко не случайно.

К направлению, связанному с физическим движением, следует подойти гораздо более продуманно, чем это делается сейчас. Мелкие, точные и сложные движения рук и пальцев (как и ног), выполняемые регулярно до глубокой старости, удлиняют жизнь. Они укрепляют место сцепки души с мозгом. Такое же действие оказывает и развитие всех центров чувств. Так что всякого взрослого и ребёнка ждут огромные перемены, связанные с жизненной необходимостью укрепить место сцепки души с мозгом и её монолитность. Это приведёт к появлению у школьников и студентов (как и у взрослых) целого ряда занятий. Их цель - тренировки с использованием разных видов моторики и того, что развивает наш внутренний мир (пока, к сожалению, скудный). Он **ЗНАЧИТЕЛЬНО** расширится, в том числе и за счёт осознанных снов. Во всём изложенном выше речь идёт об умениях. Их наработка вытеснит многое из бесполезных вещей, обязательных в настоящий момент для каждого обучаемого. Большинство занятий будет нацелено не на массы, а на конкретного ученика, независимо от его возраста. С появлением экономической и финансовой наук такое вполне осуществимо и, следовательно, должно везде стать **НОРМОЙ!**

Следует основательно рассмотреть и вопрос о танцах и пении, как обязательных предметах на всё время учёбы, и не только в школах. Такие темы, как сцепка души и её монолитность, **ТРЕБУЮТ** к себе **ОСОБОГО** отношения и **ПОСТОЯННОГО** внимания в любом возрасте. Если посмотреть на повседневные физические действия обычного человека, то становится ясно: в них почти отсутствуют точные осознанные движения ног, кроме ходьбы. А в голове отдел, отвечающий за ноги, большой. Его, как и остальные подобные зоны разума, требуется развивать, соединяя их для создания из души монолитной структуры. Во всех смыслах благоприятно для разума, мозга, здоровья и долголетия пение. К тому же, оно великолепно способствует развитию устной речи.

Закладывается фундамент здоровья, долгожительства, желаемого телосложения и других огромных ценностей как раз в детские годы. Следовательно, и тратить время дети должны на самое важное для них, а не на второстепенное. Им при работе с информацией **НАДО** (в первую очередь) не получать знания, а научиться их оценивать и отбирать из них действительно нужные на ближайшие годы, для успешного начала взрослой жизни. **Уже в 10-12 лет ребёнок должен САМОСТОЯТЕЛЬНО уметь ОЦЕНИВАТЬ и ВЫБИРАТЬ именно ГЛАВНОЕ для себя!** В полной мере это относится и ко всем взрослым, включая педагогов.

Повсеместная возможность учеников зарабатывать деньги поставит перед необходимостью: все подобные действия планировать, считать и проверять. Этими делами займутся преподаватели, студенты, школьники, их родители... Полагаю, что и всякое общественное, спортивное, творческое дополнительное занятие (и не только в учебных заведениях) тоже должно быть **ВЫГОДНОЙ**, т.е. денежной. Таким образом, у многих учащихся появится возможность получить вместе с деньгами умения экономистов, бухгалтеров, тренеров, младших учителей, руководителей, администраторов, спортсменов, лекторов с реальной и довольно долгой практикой. Они смогут овладеть и другими умениями, как это происходило у подопечных Макаренко А.С., но в подобных делах **ВСЕГДА** необходимо выполнять ряд требований. **Главные из них: соблюдение БЕЗОПАСНОСТИ для учащихся, сохранение и укрепление их ЗДОРОВЬЯ, обеспечение полноценной ЭВОЛЮЦИИ всякой подрастающей личности...**

К обязанностям, которые сейчас появляются **ВНЕЗАПНО** (почти как стихийное бедствие) у выпускников школ и других учебных заведения, включая высшие, надо готовить постепенно, с нарастающей для них с каждым годом нагрузкой. В обязательном порядке и детей, и взрослых следует приучить и к ответственности за все свои слова и действия (особенно в местах скопления людей), и к постоянной (действительно полезной) общественной деятельности. **Из-за строения Вселенной и Её законов разумная и ответственная гражданская позиция в здоровом смысле (без крайностей и фанатизма) для ЛЮБОГО человека - ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЕННАЯ необходимость, а не показное, формальное и временное поведение.**

Очевидно, что общественная и гражданская деятельность нужна с малых лет. Лучшим вариантом для взросления и роста сознательности будет создание в учебных заведениях практически полного подобия взрослой действительности. Система, созданная Макаренко А.С., не получила должного распространения из-за педагогов и чиновников. Но школы и подобные заведения создаются для учащихся. **Становление гражданина, личности и умельца - ГЛАВНАЯ задача для всего образовательного процесса ПОВСЕМЕСТНО!** Нельзя основными целями ставить развитие холуйства, безразличия к бесправию, угнетению и несправедливости - как фактически происходит в настоящее время везде. Подобную преступную направленность (явную или скрываемую) **ТРЕБУЕТСЯ** искоренить, в том числе из всего учебного процесса.

Для решения указанных проблем школы следует сделать как бы

своеобразными республиками. В них необходимо наделить правом голосовать школьников, родителей, бабушек и дедушек, опекунов... Управляющий школьный орган, состоящий из 3-х равноправных представительств (педагогов, учащихся и родителей), станет решать текущие и подобные вопросы, за исключением тех, что будут определяться исключительно общим голосованием. Ученикам по мере взросления надо увеличивать их гражданский статус для голосования от 0 до 1 с тем, чтобы они всё более активно участвовали в общественных делах. Похожее положение необходимо ввести и в других учебных заведениях.

Нарушение законов мироздания приводит к трагическим последствиям не только от поступков взрослых. Следовательно, **возрастной порог ответственности (в том числе уголовной) для детей понизится**. Поэтому так важно их приучать к ответственности и самостоятельности как можно раньше. Сделать это надо так, чтобы они **СТРЕМИЛИСЬ** к выбору и действиям, за которые придётся отвечать им. Но нельзя детей лишать детства, и вваливать на них тяжёлую ношу. Большинство занятий (в том числе денежных) для них (особенно для младшего и среднего возраста) должно носить игровой характер или вызывать подлинный интерес. Почти во всех случаях отбор подобных уроков будет за учащимся, поскольку его ответственность и перед собой за собственное будущее, и перед законом возможна только при проявляемой **ЛИЧНО** самостоятельности, без принуждения.

Как же другие предметы из школьной программы? Они останутся, но их изучение претерпит качественные изменения. Во-первых, предметы будут состоять из двух вариантов: полный курс и значительно сокращённый, изложенный, как правило, языком, соответствующим общелогическому теоретическому уровню. Выбирать станет ученик. Точное (возможно, и обязательное) количество полных и сокращённых предметов для изучения определится после выбранного им общего направления его занятий. Они будут нацелены либо на проясняющий, пробный период в школе, либо на будущее, уже на взрослую жизнь.

Во-вторых, всякий предмет в полном курсе и сокращённом виде должен подаваться с направленностью на практическое закладывание умений. А для этого оба курса нужны в нескольких вариантах. На каком из них ученик остановится - зависит от его выбранного (пока общего) направления, связанного с желаемой будущей специализацией.

В-третьих, обучение **ВЕЗДЕ** будет проходить по **ОСНОВНОМУ** принципу решения **ЛЮБОЙ** проблемы и задачи: от простого к сложному или от сложного к простому и лишь логически с **ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ** опорой на **ПОЛНОЕ** понимание реальности с постоянным привлечением образного мышления. Обращаю особое внимание на необходимость присутствия логичных образов при изучении **ВСЯКОГО** предмета, включая математику, физику, химию... Из чего вытекает обязательность наличия рисования на весь срок учёбы. Тем более, что оно существенно способствует укреплению сцепки души и её монолитности создаваемыми образами и мелкой моторикой.

В-четвёртых, все изучаемые предметы подаются исключительно по универсальному **ЗАКОНУ**. О нём речь пойдёт далее, в отдельной статье "Закон для прочного запоминания и лучшего сохранения души".

В-пятых, умения и знания, в том числе связанные с движением, станут осваиваться, приводиться в требуемый для конкретного человека вид и структурироваться в осознанных снах. Для всякого возраста нужна своя методика работы в них. Данная тема огромная и неизвестная. Но её освоить **БЫСТРО** каждому взрослому и ребёнку **ПРИДЁТСЯ!**

Вы могли заметить, что точка зрения автора в данной работе на второй её половине изложена в категоричной форме. Всё просто, если подумать логично и ответственно: на такие или очень схожие перемены пойти ПРИДЁТСЯ! Именно так, поскольку НЕДОПУСТИМО у огромного количества детей главное для них заменять второстепенным и лишать их не только хорошего будущего, но и определённого количества лет жизни в человеческом теле. Это является ТЯЖКИМ преступлением.

Рассмотрим действие метода логической цепочки от простого к сложному на более трудном примере. Возьмём его из науки: восстановление конечностей - рук и ног. Как Вы понимаете, у нас - сложнейшая проблема. А взята она из-за её огромной жизненной важности. На первом этапе, как правило, очень простые вопросы и такие же ответы. Без научного мировоззрения трудно, практически невозможно решить данную задачу. Вспоминаем строение Вселенной, и задаём детский вопрос: Что может служить основой для роста конечностей? Для ответа необходимо обладать хотя бы небольшими знаниями из следующего звена - общелогического предметного. Опираясь на указанную информацию, отвечаю: нужен материал и программа, которая его преобразует в руку или ногу. На данном этапе правильный ответ нами получен благодаря логической цепочке. Она пока из 2-х звеньев.

Для пояснения ситуации переходим ко второму этапу. И теперь объясню, каким образом появился верный ответ. Подсказку для него дал гениальный хирург Илизаров Г.А. своими работами по удлинению конечностей (нам нужна именно эта часть его открытий). Он делал надрез или распил костей, а затем очень медленно (как правило, месяцами) растягивал посредством особого механизма 2 разделённые части. В действие вступала положительная интерференция, и начинался рост конечностей. У ряда пациентов ноги удлинялись на десятки сантиметров. Мы имеем материал: его создаёт между двумя распиленными частями сам организм. И есть программа, которая постепенно преобразует создаваемый материал в здоровую конечность желаемой длины. Однако таким способом можно удлинить конечности, но не отрастить. Следовательно, при наличии нужного материала, у нас нет необходимой программы. Хотя её основой наверняка послужат фрагменты той, что имеется. В сущности, работа на втором уровне закончена. Мы убедились, что стоящая перед нами задача вполне решается уже сегодня. Также очевидно: ни на одном из двух этапов специальные термины не применялись. У нас рассуждения переходят от общелогического предметного уровня к более конкретному - к общему специальному, т.е. к третьему этапу.

На нём следует разобраться с программой и провести общий специальный анализ. Он выполняется тоже с опорой исключительно на логику, реальность и образное мышление. Где искать нужные фрагменты для искомой программы? Как её создать и запустить? Что необходимо для создания второй части среза отсутствующей конечности? Вопросы стоят именно так, поскольку подобные исследования почти не проводились. А те, что имеются, не только лживо опорочены из-за их волнового характера, но и содержат множество ошибочных, порой совершенно вздорных выводов. Без преувеличения, предстоит создать новую науку - волновую медицину. Её главные составляющие: медицина, биология, биофизика, биохимия и генетика. Хотя подобие волновой медицины уже существует, и в то же время её как бы нет. Главная причина такого положения (после наличия двух духов) - математическая религия. Для её представителей сама идея: всё есть волны - неприемлема.

Для появления целостной картины по нужной программе, а также для создания её и таких же, следует проанализировать все случаи, похожие по сути (хотя бы отчасти) на удлинение конечностей. Это либо естественное воссоздание утраченных частей человеческим организмом (т.е. регенерация, как происходит с

печенью), либо постоянный рост ногтей, волос, сперматозоидов... В чём между такими процессами в их структурах сходство и разница? Ответ будет, безусловно, получен после анализа специалистов на следующем этапе размышлений.

Из не признаваемой волновой биологии известно (доказано опытами), что лазерный луч, проходя через тонкий биологический материал, переносит его некоторые свойства в другое тело. Говоря другими словами, фрагменты нужных нам программ могут ЗАХВАТЫВАТЬСЯ, ПЕРЕНОСИТЬСЯ на небольшое расстояние (в том числе в воздухе) и ВНЕДРЯТЬСЯ! Ещё раз обращаю внимание на необходимость использовать общеупотребительные слова и на данном этапе. Не надо направлять течение мыслей в узкое русло. Его следует МАКСИМАЛЬНО расширить, а узким можно сделать в любой момент.

Теперь требуется подумать о нечто похожем на постоянно смачиваемую особым раствором (условно говоря) ткань. Она встанет на место отращаемой конечности (как у Илизарова Г.А.) для её роста посредством интерференции из части имеющейся руки или ноги. Необходимо добиться соединения фрагментов программы в целое именно на указанной ткани, используя большое количество лазерных лучей. Они станут приносить, проходя через подобранный нужный материал, фрагменты программы. Весь восстановительный аппарат должен постоянно медленно и точно двигаться по отношению к конечности, а ткань всей плоскостью быть неподвижной. Однако программа, создаваемая на ней, в процессе движения будет меняться.

Возможно восстановления рук, ног и других частей тела другим способом. Его подсказывает не только регенерация печени, но и её быстрое и регулярное самообновление. Что за программа в ней работает? Убеждён, что вероломные духи, воздействуя на разум и мозг человека, сокращают его жизнь, и вполне вероятно, значительно. На какие головные зоны конкретно и как они влияют? Ответы на 2 последних вопроса очень важны, так как они связаны с созданием и запуском программы регенерации. Нужна огромная аналитическая работа специалистов, включая биологов и ботаников. Но она станет выполняться на четвёртом этапе - специальном предметном.

Только на нём возможно использование специальных терминов. Да и то - лишь при необходимости. Для завершения работы в рассматриваемом примере с конечностями у нас пока не хватает данных, в том числе - экспериментальных. Но убеждён, что в ближайшее время указанная проблема совместными усилиями будет успешно решена. Нужны слаженные действия специалистов. Тем более, что техническая база для решения задачи уже имеется. Не претендую на полный охват вариантов для восстановления конечностей. Однако и другие исследования должны исходить, прежде всего, из изложенного.

В этой статье рассмотрен образовательный процесс, как нужные внешние условия для здорового и полноценного развития личности. О жизненно важных внутренних условиях её становления изложено в работе "Полноценное мышление" из 2-й части. Во всех случаях НАДО создавать МАКСИМАЛЬНО благоприятными для КАЖДОЙ личности! Это не является проблемой при наличии действительно научного денежного механизма.

Закон для прочного запоминания и лучшего сохранения души

Для понимания многих вещей нужна АНАЛИТИКА с опорой на РЕАЛЬНУЮ и ПОЛНОЦЕННУЮ статистику. Это позволяет выяснить суть многих проблем, а

также выделить в них главное и второстепенное, лишнее и мешающее решению. С человеческой памятью (как и с учебным процессом) данное утверждение верно в полной мере. Какие статистические закономерности, характерные для человеческой памяти, наиболее важны для каждого из нас? Учитываются ли они при получении образования? С этих вопросов мы и начнём разбираться в такой важной для всякого взрослого и ребёнка теме.

По статистике, мы обычно запоминаем:

5%-15% услышанного,

15%-25% прочитанного,

25%-35% увиденного,

45%-55% увиденного и услышанного одновременно,

65%-75 сказанного нами,

85%-95% нами сделанного и сказанного одновременно.

Уже из первых цифр очевидно: **НАИХУДШИЕ** методы обучения в образовательном процессе повсеместно - **САМЫЕ** распространённые. Ведь почти везде учатся, **СЛУШАЯ** или **ЧИТАЯ**. Надеюсь, что после ознакомления с приведёнными данными Вы не будете возражать против следующего утверждения. В современном образовании (как доказывают статистика и реальность) основной принцип фактически - учиться долго, а забывать быстро. От такого вредительства надо избавиться! В учёбе уроки, типичные для 3-х перечисленных первых пунктов, должны стать редким исключением. Всё следует учить, используя закономерности из последующих 3-х, а лучше - из последних 2-х. Тем более, что пункт "сказанное нами" полностью соответствует развитию умения хорошего владения речью, что является обязательным составляющим высокого интеллекта.

Почему так мало продуктивны уроки из первой половины? Ответ очевиден: в них используется только 1 вид памяти и, соответственно, 1 полушарие мозга и разума. Подобные занятия связаны не только с большими потерями изучаемого материала, но и с практической невозможностью укрепить монолитность души. Отсюда вывод: для лучшего запоминания и укрепления монолитности души надо использовать сразу оба полушария разума и мозга. Однако Вы вспомните мало, если осознанно и правильно не обрабатывали и не отправляли информацию в память. Следовательно, **ГЛАВНОЕ** - не извлечение из памяти, а процесс обработки и отправки информации в неё. Мы получаем **ОСНОВНОЕ** правило прочного запоминания: при обработке и отправке информации в память **НЕОБХОДИМО** использовать оба полушария разума и мозга одновременно. Данное правило является и важнейшим условием для лучшего сохранения души, поскольку в огромной степени способствует укреплению её монолитности. Можно сказать, что **ОСНОВНОЕ** правило для нас является **ЗАКОНОМ** для прочного запоминания и лучшего сохранения души.

Замечу, что статистические данные, на которые я ссылаюсь, имеют лишь общий характер. В действительности при использовании даже одного вида памяти разум задействует и другое полушарие. И чем больше связей из обоих полушарий используется одновременно, тем лучше запоминается и прочней душа.

Как следует из статистики, приведённой выше, образовательный процесс в смысле подачи материала во всех государствах противоречит **ЖИЗНЕННЫМ** интересам человечества. Такое положение вполне закономерно, так как пока существуют 2 огромные причины. Их и так называемое традиционное обучение необходимо устранить.

Существуют и другие правила для лучшего запоминания. Но все они либо являются частью изложенного **ЗАКОНА**, либо работают на него. Однако есть 1 правило, которое **ПРИДЁТСЯ** учитывать **ВЕЗДЕ** и **ВСЕМ**. Как Вы знаете, многое из

изучаемого нами забывается. У этой неприятности есть свои закономерности. Основная масса информации исчезает из памяти почти сразу. Потом процесс забывания несколько замедляется, но всё равно именно в течение первых суток происходят самые большие потери материала. Не трудно догадаться, какое правило мы вынуждены выполнять. Его можно выразить одним словом: **ПОВТОРЕНИЕ**. Оно должно **ПРОТИВОСТОЯТЬ** указанной неприятной закономерности, т.е. повторять следует через **ОПРЕДЕЛЁННЫЕ** периоды.

О них напоминать не вижу смысла, поскольку и здесь грядут большие перемены. Хотя от забывания мы не избавимся. Поэтому менять привычный учебный процесс придётся **ЗНАЧИТЕЛЬНО**. Весь изучаемый материал **НАДО** излагать по-иному. В некотором роде примером может послужить методика великого педагога Шаталова В.Ф., но с учётом появления новых возможностей всех людей и всемирного средства общения.

НУЖНЫЕ повторения через конкретные периоды и **ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ** обобщение **ЛЮБОГО** изучаемого материала должно происходить только посредством всемирного пиктографического языка с **НЕПРЕМЕННОМ** использованием перекодировки цифр в цвета. О ней изложено в статье "Язык цвета для лучшего запоминания". Таким способом мы получим наилучший вариант для прочной памяти и сохранения души.

Все уроки и предметы в школе и других учебных заведениях должны быть **МАКСИМАЛЬНО** и **ТОЧНО** взаимосвязаны по времени получения информации и учебным темам. Повторять материал одного урока следует и на занятиях по другим предметам. Для этого весь объём школьной или иной программы, включая задачи и упражнения, необходимо увязать в единую методическую связку по времени и темам.

Полагаю, что Вам уже понятно: жизненная необходимость укреплять **КАЖДОМУ** прочность своей души **ЗАСТАВИТ** пересмотреть многое - и не только в образовательном процессе.

Соединение логики и арифметики в мышлении

По вполне понятной причине огромное значение логики и арифметики людьми не понимается. Такая ситуация для человечества из-за наличия 2-х духов-паразитов закономерна. К тому же, подлинная ценность арифметики для нашего мышления скрыта её невидимым использованием в мыслительных процессах. Когда ребёнок знакомится с понятием "количество", а в дальнейшем и с основными арифметическими действиями (сложением, вычитанием, умножением и делением), то его логический уровень мышления растёт быстро.

Дело в том, что реально **логика арифметична в большинстве случаев, а арифметика логична ВСЕГДА!** Совершая регулярно те или иные расчёты, связанные с количеством, ценой и математическими задачами, ребёнок нарабатывает интуитивное логическое мышление. Его правильность работы он проверяет постоянно неизменными и верными арифметическими законами, которые в его сознании соединяются с логическими.

И многие жизненные ситуации, решаемые цели и задачи имеют для их благоприятного и правильного завершения не только логическую основу, но и опираются на арифметические законы. Однако их незримое и постоянное всеобщее действие на человеческие мысли и поступки, как правило, не принимается во внимание даже учёными. Причина проста: эти законы отложились в сознании и памяти человека ещё в раннем детстве и теперь работают у всех на интуитивном

уровне. А законы арифметики ПОЛНОСТЬЮ входят в логику, являясь её частью. Поэтому логическое мышление во многом - одновременно и арифметическое.

Если мы внимательно посмотрим на те неразрешимые для учёных проблемы, что изложены в моих работах, то заметим: они зачастую связаны с нарушением арифметической логики. Среди них: частный случай, заменяющий собой общее правило (т.е. 1 вместо 2, 3, 4...), явное нарушение основных законов арифметики в скоростях и общих расстояниях (в ситуациях со сверхмалыми волнами), непонимание арифметической и логической теории вероятностей...

С появлением доктрины относительности в науке произошло массовое ухудшение уровня логического мышления у целого ряда учёных из разных научных дисциплин. Лживая теория подорвала и доверие к арифметической логике, и сам фундамент правильного (научного) мышления. Бредовые и в высшей степени вредоносные ВСЕОБЩИЕ мысли об относительности (т.е. якобы некоторой условности и даже вероятности) неизменных логических и арифметических законов и постоянных показателей способствовали сохранению власти незримых чудовищ и продлили уничтожение ими человеческих душ.

Однако надо отчётливо видеть разницу между арифметическим решением и логическим. При наличии 2-х и более разных или противоположных по сути объектов, у которых выясняется какой-либо признак, математическое решение зачастую единственное. А логическое может включать в себя 2 и больше верных ответов и путей к решению. Если нам заведомо известно, что из 2-х человек один - лжец или преступник, а другой - правдив или невиновен, то арифметически решение одно: $2 - 1 = 1$. Логически же мы имеем, по меньшей мере, 2 варианта: любой из них выступает в качестве либо первой единицы, либо в качестве второй. Хотя математически решения будут совершенно одинаковы.

Данный пример показывает, что арифметика - лишь один из основных инструментов логики, а также зачастую - и её количественный критерий истинности. Но окончательный вывод остаётся за логикой! Хотя она зачастую ограничена ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ рамками арифметического критерия, т.е. числом, количеством!

Трагическое положение человечества и огромные невосполнимые потери УБЕЖДАЮТ в колоссальной ценности РАЗВИТОГО логического мышления у КАЖДОГО человека! Следовательно, фактически такое же значение для всякого из нас имеет и арифметика. Её изучение ребёнком НЕОБХОДИМО начинать (как и языка, и логики) как можно раньше! Важнейшую роль в быстром и прочном освоении логических и арифметических законов сыграют ИГРЫ (особенно карты). Они для взрослых тоже очень значимы. Но карты требуется избавить от нездоровой (нередко преступной) сопутствующей им окружающей среды, как и от предвзятого отношения к ним. Оно появилось далеко не случайно, а через постоянное целенаправленное воздействие в целях ослабления человеческого сознания!

В образовательном процессе во многих случаях при математических расчётах НАДО использовать собственный разум, а не обращаться к вычислительной технике. Иначе уровень логического мышления людей понизится, что сейчас и происходит! Да и взрослым следует как можно чаще тренировать личные (внутренние) способности, в том числе математические.

Обращаю особое внимание на необходимость при создании всемирного языка закладывать в его основу АРИФМЕТИЧЕСКУЮ ЛОГИКУ! Однако она ДОЛЖНА быть МЕЛОДИЧНЫМ ритмом, а не просто арифметическими пропорциями и логическими закономерностями! Этому правилу очень важно следовать практически и при всех словообразованиях.

Планирование и подготовка последующих жизней

Сама Вселенная своим строением подталкивает любое разумное существо к установлению причинно-следственных связей, т.е. к обязательному развитию логического и стратегического мышлений. И возможность вечной жизни подводит к той же ОБЯЗАТЕЛЬНОСТИ. Поэтому практически каждому человеку следует поразмышлять ОСНОВАТЕЛЬНО и ОПРЕДЕЛИТЬСЯ с последующей жизнью. Она может быть в биологическом теле или после отделения от него создаваться им. Однако в последнем случае НАДО подготовить сценарии и прообразы, по меньшей мере, для десятка жизней. Очевидно, что у людей, которым в скором времени придётся покинуть своё нынешнее тело, возникнут проблемы. Они связаны как раз с отсутствием тщательной подготовки к новой жизни в другом теле или вне его. Их существование без биологического тела может оказаться слишком серой, безрадостной и даже тягостной.

Но что входит в такую основательную подготовку? Прежде всего, достаточно много умений и навыков, в том числе ОБЯЗАТЕЛЬНО связанных с детальной моторикой, всё богатство НАТРЕНИРОВАННЫХ чувств (до мельчайших оттенков) и точные картины-впечатления. Последних требуется очень много. Они должны выступать подробными иллюстрациями ко всем периодам последующих жизней или мысленными фильмами, их отрывками, эпизодами событий - от младенчества до смерти или отделения от тела. Для сохранности всего перечисленного человеческую память НАДО правильно структурировать. Для этого все необходимые временные слои необходимо переместить как можно ближе к центру души. Их не следует оставлять в самом верху, где они практически всегда создаются в процессе естественного запоминания.

Все сюжеты последующих жизней очень важно (особенно в ближайшие годы) увязывать с теми умениями и навыками, чувствами, детальной моторикой и картинками-впечатлениями, что нужны человеку сейчас, в нынешнем биологическом теле. Огромное значение для всех подобных дел имеют осознанные сны. В них нужна ПОСТОЯННАЯ работа всякому взрослому и ребёнку с нацеленностью и на настоящее, и на будущее.

Надеюсь, Вам уже ясно, насколько значимо для каждого из нас стратегическое мышление, т.е. логическая и аналитическая деятельность. В ней ключевые и желаемые для Вас тактические шаги (события и Ваши действия) в создаваемых последующих жизнях ПРИДЁТСЯ моделировать, просматривать, отбирать и расставлять в возрастной последовательности. Говоря другими словами, Вы в своей душе через осознанные сновидения и медитацию станете, по меньшей мере, автором сценариев, режиссёром и главным героем в одном лице во всех запланированных Вами жизнях. Следовательно, в ближайшее время перед всеми людьми встанет необходимость выбора стратегических жизненных целей. Для старшего поколения такая задача - особенно актуальна.

Какие цели, желания и мечты Вы не реализовали? Что можно и нужно сделать Вам в имеющемся биологическом теле для нормального будущего? Где и в каких эпохах будут проживать Ваши герои, т.е. Вы? На подобные вопросы придётся не только дать ответы, но и заняться, по существу, стратегическим планированием и детальной тактической работой. Огромное значение для решения этих задач имеют: Ваше обучение, книги, фильмы, фотографии, картины... Но они должны стать другими. Об учебных материалах мною сказано в других статьях. А фильмы и книги в смысле подачи информации придётся менять. Они, как и множество другого из прошлого, либо исчезнут, либо будут отредактированы, либо станут сюжетами новых трудов. В создаваемых произведениях, в том числе книгах, появится гораздо больше

иллюстраций. Все подобные вещи будут опираться на те **НЕОБХОДИМЫЕ** и **ДЕТАЛЬНЫЕ** подробности, что нужны потребителям. Новая эра **ПОСТАВИТ** перед каждым взрослым и ребёнком иные цели. Во многих случаях они будут **ЗНАЧИТЕЛЬНО** отличаться от нынешних. Да и решения их потребуют других условий, законов, взаимоотношений, методик, материалов...

Данная тема и близкие ей реально **ОГРОМНЫ** и буквально **ТРЕБУЮТ** разработанного всемирного законодательства и множество новых направлений человеческой деятельности. Они в ряде случаев будут связаны с контактами с Творцами Земного Шара и тысячелетними душами. Для разговора с Ними, как и с человеческими душами, требуется многообразие технических средств. Со временем мы добьёмся такого положения, что души людей и даже тысячелетних существ смогут размещаться в подобие киборга. Главные цели этого - общение и получение информации. Однако здесь возможности души будут ограничены. Хотя общаться она сможет, но диапазон её восприятия может оказаться довольно малым. Но, в любом случае, общению между человеком и душой без биологического тела **НЕОБХОДИМО** учиться всем.

Лучшая методика изучения иностранного языка

Огромное значение для эволюции человечества и каждого человека имеет всемирный язык. Его необходимо **БЫСТРО** не только создать, но и освоить всякому взрослому и ребёнку, в худшем случае, на хорошем уровне. Для этого нужна действительно лучшая методика обучения. Её следует разработать общими усилиями, как и всё, что связано с единым средством общения людей. Однако некоторые правила для создания такой методики обязательны. Рассмотрим их.

Давно известно, что многие дети, попав в другую страну, осваивают иностранный язык в короткий срок. Причина проста - они не учат правила, а овладевают **УМЕНИЕМ** (в дальнейшем и **НАВЫКОМ**) говорить. Этому в высшей степени способствует их **ЕСТЕСТВЕННАЯ** методика. В ней они используют самый эффективный способ запоминания - указанную в статье "Закон для прочного запоминания и лучшего сохранения души" последнюю закономерность. Напомню её: **лучше всего запоминается нами сделанное и сказанное одновременно**. Дети участвуют в общении **ЕСТЕСТВЕННО, ИСКРЕННО**: всеми чувствами, мимикой и частями тела, т.е. и говорят, и гримасничают, и сопереживают, и жестикуют, и что-либо делают.

Но на первой стадии обучения они вслушиваются в речь, стараясь понять её особенности. Ребёнок подражает своим знакомым, стремясь воспроизвести слова и предложения максимально правильно - как их произносят носители языка. Говоря другими словами, самый начальный период овладения иностранной речью у детей связан с **ВНИМАТЕЛЬНЫМ ПРОСЛУШИВАНИЕМ** слов и предложений и **ТОЧНОЙ НАСТРОЙКОЙ** своего аппарата артикуляции. Сперва они вырабатывают у себя **УМЕНИЕ** не только говорить, но, прежде всего, слушать и понимать разницу в произношении. Однако указанные процессы у них не слишком быстрые, что нас совсем не устраивает.

Отмечу ещё одну **ВАЖНУЮ** особенность детской методики, хотя более точно её следует назвать **ЕСТЕСТВЕННОЙ**. В ней правила (непосредственно!) не изучаются. Они осваиваются через разговоры постоянной наработкой навыков (верных во всех смыслах) устной речи. Каким образом мы можем два первых этапа обучения (**ПРОСЛУШИВАНИЕ** и **НАСТРОЙКУ**) ускорить и улучшить?

Для слухового анализа нам нужны предложения из всемирного языка,

которые практически будут совпадать и по смыслу, и по звучанию с родной речью. Именно они станут ускорителями понимания разницы между двумя языками в произношении. Очевидно и то огромное значение, что имеет всемирный алфавит не только в написании букв, но и в их звучании. Алфавит является основой гармоничной и здоровой речи и в смысле артикуляции. Она должна способствовать лёгкому и быстрому усвоению всемирного языкового средства, для чего нужна продуманная организационная работа представителей всех наций и народностей.

Важную роль в быстром и правильном овладении артикуляцией всемирного языка сыграет идеомоторная тренировка. Но самое **ГЛАВНОЕ** средство для **НАСТРОЙКИ** артикуляционного аппарата - осознанные сны. Очень значимы для неё и визуальные учебные материалы с детальным показом верных движений всех органов речи.

Скорые и радикальные перемены в методиках изучения иностранных языков произойдут благодаря исследовательской деятельности в осознанных сновидениях. Именно в них мы сможем целенаправленно формировать языковое ядро всемирного средства общения. Но сначала его местонахождение, размеры и границы, связь с другими отделами разума и памяти надо установить. Вполне вероятно, что мы сможем создавать соприкасающиеся отделы души с разными языками, но с одинаковыми по смыслу словами и предложениями. Говоря другими словами, скорее всего, нам удастся соединить **ПРОЧНО** каждое слово и массу предложений с их переводами в нашем разуме на **ФИЗИЧЕСКОМ** уровне. Такой перенос различных (но не всех) секторов души, их сближение и модификация станут обычным делом в осознанных снах. Множество подобных (невероятных пока) возможностей появится у каждого взрослого и ребёнка после Всемирной освободительной процедуры.

Однако естественную методику можно улучшить и другим способом, для чего **необходимо воспрепятствовать исчезновению основной массы изучаемой информации из памяти почти сразу после её получения.** А сделать такое возможно, как правило, только **ПОВТОРЕНИЕМ**. Как следует из закономерности запоминания, повторять следует почти немедленно, через считанные минуты. Но повторение должно быть **ПРОДУМАННЫМ**, как и весь процесс изучения языка! Следовательно, всё в данном случае надо нацеливать на эффективное обучение, т.е. на быстрое и прочное запоминание. Хотя и с повторением, вероятно, грядут большие перемены.

Как в короткий срок получить умение (а в дальнейшем и навык) разговаривать на иностранном языке? Ответ очевиден: надо **ГОВОРИТЬ**, причём много, используя в разговоре все чувства, мимику, жесты и движение. Но предварительно необходимо **ПРАВИЛЬНО** настроить свой аппарат артикуляции и заложить в душе ядро того языка, который Вы изучаете. В изучении языкового ядра предстоит огромная исследовательская работа - и не только в осознанных снах. Её требуется выполнить (в основной массе) очень быстро.

Практически любая методика развития умения включает в себя два фактора: внешний и внутренний. В данном случае к внешнему фактору относится методика обучения иностранному языку, включая ту, по которой создаются языковые курсы. К внутреннему - сам человек, его настрой и условия, созданные им для процесса обучения, в том числе - в осознанных снах. Что необходимо **НЕПРЕМЕННО** учитывать в обоих случаях? Здесь мы имеем полную определённую и однозначность: обязательность опоры на законы человеческой памяти, на лучшие способы запоминания. Между тем, повсеместно, как правило, они игнорируются. Что из себя представляют эти законы, и какие из них для нас наиболее важны? Сразу замечу: они после освобождения человечества от огромных духов-паразитов несколько изменятся. Хотя изменения здесь могут быть и существенными.

Самый значимый из названных законов - необходимость при обработке и

отправке информации в память задействовать оба полушария разума и мозга. Это очень важно не только для прочного запоминания, но и для монолитности души. Собственно говоря, естественная методика как раз и является прекрасным средством для достижения обеих целей.

Из-за того, что память при обработке информации ограничена в среднем четырьмя единицами, НАДО каждую единицу информации делать **НАИБОЛЬШЕЙ**. Заучивать иностранные слова по отдельности - худший способ, поскольку в таком случае единица информации является наименьшей (лишь одно слово). Её требуется увеличить хотя бы до большого предложения. Причём, подобное увеличение должно происходить с учётом частоты употребления слов и фраз, т.е. с опорой в начальной стадии обучения исключительно на самые используемые в речи слова, предложения и темы.

Перечисленные два закона прочного запоминания - наиболее важные. В них входят, в той или иной степени, все другие правила. Самые нужные из них следующие:

1. При обработке и отправке информации в память требуется создавать в запоминаемом материале логически смысловые связи. В их создании важнейшую роль станут играть два новых языка: всемирный пиктографический и цветовой.

2. Чем сильнее эмоции, проявляемые при обработке и отправке информации в память, тем прочнее она запоминается. Поэтому надо как бы окрашивать запоминаемый материал разными чувствами.

3. Представлять его в непривычном виде, поскольку всё необычное запоминается прочнее.

4. С запоминаемым объектом следует совершать действие, так как наша память неподвижное запоминает плохо, а действие, движение - великолепно. Здесь роль детально разработанного всеобщего языка жестов и мимики значима!

5. При запоминании в памяти сохраняется обстановка, особенно необычная. Следовательно, благоприятные условия для прочного запоминания необходимо создавать. При возможности, надо использовать укрепляющие память ароматы.

Нам нужны языковые курсы, в основе которых - выше изложенное. В них повторение изучаемого материала надо выполнять голосами нескольких человек, людьми всех возрастов. Очень важны в таких курсах разность звучания голосов и одинаковость произношения слов и выражений. Изучение языка следует выстраивать в виде интенсивного диалога, где привлекательность и симпатия образов собеседников-учителей тоже имеют значение. Взрослым учащимся участвовать в диалогах, используя **НЕПРЕМЕННО** в разговоре чувства, мимику, жесты и движение. Каждому обучаемому, по возможности, использовать компьютерные программы, проверяющие правильность его произношения. В кратчайший срок требуется записать на всеобщем языке наиболее популярные песни. Но их тексты **ДОЛЖНЫ** соответствовать упомянутой **ЗДОРОВОЙ** норме. Более того, смысл многих песен изменится (в ряде случаев значительно).

В высшей степени **ОБЯЗАТЕЛЬНО** заниматься изучением языка в осознанных сновидениях. Методику этого нового направления, как и целый ряд других, включая развитие памяти и освоение идеомоторной тренировки, надо разработать очень быстро. И увязать подобные нужные новшества тесно со всеми курсами, в том числе языковыми.

Повсеместно использовать именно активные методы обучения, т.е. развивать умения и навыки, а не делать упор на знания, как происходит сейчас. Всякому взрослому и ребёнку **НЕОБХОДИМО** научиться в короткий срок **МЫСЛИТЬ** на всемирном языке! Это достигается только постоянным говорением, а нередко и заменой слов родного языка образами и действиями, которые передают смысл точно!

Очень сложно научиться мыслить на иностранном языке, постоянно переводя слова. Главное в двуязычном мышлении не перевод, а верная и полная смысловая суть. И всемирные языки, и методики их освоения ДОЛЖНЫ вобрать в себя реально САМОЕ лучшее - во всех смыслах!

Что делать

Каждый человек должен научиться уметь видеть ситуацию в целом, а не опираться в своих суждениях на правдоподобное, но ложное мнение или на выгодное лишь ему, группе лиц, так называемой элите... Подобные взгляды представляют большую опасность человеческому обществу и являются преступлением - особенно при их господстве в государстве. Необходимо добиваться ОБЪЕКТИВНОГО вывода, соответствующего истинному положению вещей, имеющейся реальности. Недаром Генри Форд запрещал принимать к нему на работу узких специалистов, поскольку они не умели оценивать положение в целом. Однако из этого не следует, что такие специалисты не нужны. Безусловно, их деятельность важна. Но им, как и всем людям, надо научиться пользоваться собственным логическим аппаратом мышления, уметь выстраивать логическую цепочку от узкопредметного уровня к общелогическому и в обратную сторону. Беда людей не от специалистов, а от ВСЕОБЩЕГО неумения думать логично и видеть, создавая истинную целостную картину.

Но всего перечисленного для нормальной жизни в сверхупругой эфирной Вселенной мало. Нужна ещё гражданская, нравственная позиция, где для каждого взрослого и ребёнка РАЗУМНОСТЬ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, ЧЕСТНОСТЬ, ПРИНЦИПИАЛЬНОСТЬ, ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ СО ВСЕМИ ЛЮДЬМИ (НЕЗАВИСИМО ОТ ИХ ЦВЕТА КОЖИ и ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ) в высшей степени ОБЯЗАТЕЛЬНЫ! В противном случае у нас будут ПОСТОЯННО возникать ОГРОМНЫЕ проблемы. Законы мироздания не позволяют безнаказанно их нарушать. А наказание ЖЕСТОКО! Следовательно, истинная целостная картина невозможна без учёта ОБЯЗАТЕЛЬНОСТИ соблюдения определённых нравственных норм и соответствующих законов. Однако сейчас повсеместно наблюдается ПОЛНАЯ противоположность ТРЕБУЮЩЕЙСЯ жизненной необходимости.

Для того чтобы видеть в целом, Ваша точка зрения должна быть логична, ответственна, нравственна и увязана со всей картиной в указанном смысле без противоречий с ней. Необходимо мыслить и действовать, исходя из последствий. Эти условия в высшей степени важны в вопросах, которые затрагивают интересы многих людей. К сожалению, в жизни в настоящее время всё наоборот - главным образом из-за воздействия духов-выродков и (по сути) их селекционного отбора для ключевых должностей нужных им людей.

Давая оценку той или иной личности, надо НЕПРЕМЕННО учитывать все её действия, в том числе направленные во вред другим нациям и государствам, их гражданам. Недопустимо выбирать из его поступков исключительно желаемые для политика и оценщиков, которыми выступают не только представители средств массовой информации, историки, блогеры... Подобная подача информации является подлогом и мошенничеством, т.е. преступлением. Всем необходимо ОТЧЁТЛИВО видеть, где возможны массовые недовольства (в том числе в других государствах). Их надо НЕМЕДЛЕННО предупреждать, но устранением причин, а не борьбой с людьми, выдвигающими обоснованные и справедливые требования! Постарайтесь осознать, что ситуация для всех и каждого меняется КАРДИНАЛЬНО и БЫСТРО.

Избавляйтесь от безответственности, лицемерия, лжи и холуйства. Нам везде нужна только подлинная и полная картина. Мы все вступаем в **НОВУЮ ЭРУ**. Она буквально **ТРЕБУЕТ** гораздо более высокого уровня ответственности, категоричной нравственности и жёсткой принципиальности от каждого взрослого и ребёнка Планеты.

Ещё раз обращаю внимание на **ЖИЗНЕННУЮ** важность наличия всемирного (реально действующего повсеместно) закона об **ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ** истинности **ЛЮБОЙ** информации. Что в каждом государстве в данный момент мешает решить проблемы **БЫСТРО**? Какие законы, традиции и лидеры вредят не только своему народу, но и другим нациям? **Умейте задавать публично ПРАВИЛЬНЫЕ вопросы, невзирая на лица и мнения. И учитесь ТРЕБОВАТЬ** получения на них лишь истинных ответов и в **ПОЛНОМ** объёме. Для подобных действий нужны соответствующие перемены. Те политические системы, которые есть повсеместно, даже в ведущих государствах не отвечают интересам народов. Более того, их существование во многом противоречит законам Вселенной.

Не надо скрывать и замалчивать то множество проблем, что **УЖЕ** стоят перед всяким государством. Новая реальность **НАСТУПИТ** повсеместно **СКОРО!** Вопрос только в том, каким образом она **ВОРВЁТСЯ** в нашу жизнь: с кровью или без неё? Ни в коем случае в делах, касающихся поведения народных масс, не выдавать следствие за причину. Массовые недовольства, которые **ОБЯЗАТЕЛЬНО** появятся **ВЕЗДЕ**, будут следствием, если в короткий срок не устранить причины - устаревшие конституции, законы, традиции, нормы поведения... Не надо думать, что в ведущих государствах их наличие - редкость. Сторонникам сохранения подобного следует задуматься о своей дальнейшей судьбе. Какую бы должность они не занимали, сколько бы их не было, при противодействии наступающим переменам их ждёт жалкая и даже трагическая участь. Это неизбежно, поскольку законы Вселенной, логика, время и разумность против них.

Взрослые и дети **НЕМИНУЕМО** станут **ДРУГИМИ!** После Всемирной освободительной процедуры несправедливыми угрозами практически **НИКОГО** не удастся запугать. А угрожающим, если они будут ссылаться на **УЖЕ ВЕЗДЕ УСТАРЕВШИЕ** законы и традиции, не следует для себя рассчитывать на хорошее будущее. Поэтому **НАДО** устранять причины **БЫСТРО** и **НАВСЕГДА**, а не бороться со следствием. Одна из причин уже возникающей сейчас везде взрывоопасной ситуации - отсутствие у большинства людей принципиальности и честности. Но именно они **ОБЯЗАТЕЛЬНЫ** для всякого взрослого и ребёнка, как юридическая, экономическая и нравственная повседневная норма.

Современные технические достижения позволяют в очень короткий срок прояснить те или иные пожелания народных масс. С этого и следует начинать **НОВУЮ ЭРУ** человечества. Люди в ближайшие часы будут присматриваться и оценивать поведение многих лидеров. Одновременно они станут и планировать свою жизнь. Найдётся ли в их планах место тем, кто в данный момент являются руководителями всех рангов и направлений человеческой деятельности? Тем более, что оцениваться станут и их отношения к тем или иным государствам. Все взрослые и дети **ОБЯЗАНЫ** научиться жить и действовать **ОБЪЕДИНЁННЫМ** человечеством, как того **ТРЕБУЮТ** законы мироздания!

Мы восторгаемся чемпионами и рекордсменами, но обычно лишь в спорте. Почему же они в других областях человеческой деятельности у нас не на первых позициях? Казалось бы, там, где решаются вопросы, связанные с жизнью, здоровьем и улучшением нашей действительности, на их исполнение следует направлять, образно говоря, только чемпионов и рекордсменов. Однако в реальности всё практически наоборот. Даже в науке мы вместо учёных имеем, по сути, настоящих

вредителей. Такое положение почти везде. Исследователи и изобретатели преуспевают, как правило, лишь в тех направлениях, что связаны с уничтожением себе подобных и вредительством. С полным правом можно сказать: сейчас человечество - цивилизация безответственных засранцев. Люди, ведомые так называемой элитой человеческого общества, загадили буквально всё: океаны, моря, озёра и реки, леса, горы и вечные льды, околоземную орбиту, ближний и дальний космос... Огромные количества нравственного мусора и преступных подстрекательств у нас в Интернете, книгах, фильмах... А многие руководители всех рангов повсеместно фактически действуют по принципу, который выразил один коронованный мерзавец: после нас хоть потоп.

Следовательно, **РЕАЛЬНАЯ, БЫСТРАЯ и ЗАЩИЩЁННАЯ** законом возможность человеку или группе людей организовать и провести всенародное или иное голосование, и дать без опасения полноценную и справедливую оценку лицам и ситуации в стране и любой местности - ключевые новшества, что **ЖИЗНЕННО НЕОБХОДИМЫ** уже сегодня **ПОВСЕМЕСТНО!** Надеюсь, что **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ** требования и для **ВСЕХ** критериев, и для оценки **ВСЯКОГО** человека, независимо от занимаемой им должности, Вам становятся очевидными. Ввиду их важности для каждого взрослого и ребёнка, повторю: **РАЗУМНОСТЬ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, ЧЕСТНОСТЬ, ПРИНЦИПИАЛЬНОСТЬ и ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ СО ВСЕМИ ЛЮДЬМИ (НЕЗАВИСИМО ОТ ИХ ЦВЕТА КОЖИ и ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ)!** В них холуйству, шовинизму, избранности, гегемонизму, чванству, религиозности, фанатизму и подобным явлениям места **НЕТ!** Они **ДЕЙСТВИТЕЛЬНО** опасны для человечества и всякого народа и противны Богу и Создателям Земли!

Руководителям всех рангов сейчас **НАДО** мыслить **ЛОГИЧНО**, а не опираться на эмоции! Даже без вмешательства Создателей Земли и тысячелетних душ **ГЛОБАЛЬНЫЕ** перемены **ПОВСЕМЕСТНО** произойдут! Либо Вы пойдёте на них добровольно, либо их проведут без Вас в короткий срок. Ваше положение в том и другом случае будет **СУЩЕСТВЕННО** отличаться. В ряде случаев при втором варианте у Вас и Вашего окружения будущего может не быть. Пара злобных духов стремится вызвать везде столкновения с человеческими жертвами. Именно на такое развитие событий они станут подталкивать Вас, других руководителей и лиц, замешанных в преступлениях. Если нечто подобное произойдёт, то Вы и Ваши сторонники обречёте себя на самое худшее. **Осознайте: Вам будут противостоять МАССОВО и совсем ДРУГИЕ люди. В них быстрые и большие положительные перемены НЕИЗБЕЖНЫ, как и массовые действия во всех государствах в случае промедления с реформами! А наказывать СТАНУТ, главным образом, за ПРИЧИНЫ, а не за вызванные ими СЛЕДСТВИЯ!**

Главное средство, нужное сейчас всем, особенно руководителям, для выхода с наименьшими потерями - стремление думать стратегически, т.е. использование логического и аналитического мышления. Достойная или приемлемая стратегия **ДОЛЖНА** в себя включать **ОСНОВАТЕЛЬНО** продуманные тактические шаги. Их на коротком отрезке времени будет, скорее всего, много. Ведь ситуация станет меняться быстро, поэтапно (буквально день за днём) и повсеместно. И вскоре наступит момент, когда необходимость **РАДИКАЛЬНЫХ** перемен станет **ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ**, а для многих руководителей государств - **ЖИЗНЕННО** важной. Это - неизбежно, поскольку законы Вселенной и логики **НЕИЗМЕННЫ!** А в причинно-следственных связях все взрослые и дети станут разбираться **ОСНОВАТЕЛЬНО**, так как от этого во многом зависит их благополучная и вечная жизнь!

Отнеситесь к моим предупреждениям с пониманием и ответственностью.

Ваше нежелание мыслить логично и действовать скоро и, по сути, в соответствии с физическими законами Вселенной может стоить Вам и Вашему окружению слишком дорого. А бежать будет некуда, так как ситуация везде окажется почти одинаковой. К тому же глупцов, желающих повесить на себя Ваши проблемы (даже за большие деньги), уже не окажется. Поэтому и предлагается простой и очень действенный рецепт: **СТРЕМИТЕСЬ** использовать стратегическое мышление и **ДЕЙСТВУЙТЕ**, опираясь на него. Лучшее время для этого: 3 всеобщие ежедневные двухчасовые процедуры воздержания от любого негатива.

Все без исключения люди, не желающие действовать с опорой на ГЛАВНЫЕ законы нашего Мира и не устраняющие причины справедливых и обоснованных массовых недовольств, РЕАЛЬНО являются СОЗНАТЕЛЬНЫМИ служителями двух дьяволов и богоотступниками. Их и следует так называть. Они того заслуживают.

Сознательная задержка с проведением Всемирной освободительной процедуры является тяжким преступлением (не только против собственного народа, но и против человечества). Ведь ежесуточно уничтожается более 150000 человеческих душ. Поэтому категорически настаиваю на аресте лиц, виновных в таком преступлении. Они должны предстать перед судом и получить только тюремное наказание - какую бы должность не занимали. Арестовать и посадить на судебную скамью, а в дальнейшем и в тюрьму, надо и исполнителей их приказов. Все они - военные преступники по сути и масштабам своего злодеяния!

Тяжким преступлением является и утаивание или сокращение данной работы. Желающие среди так называемой элиты совершить указанные действия, а по сути - самоубийственную глупость, найдутся. Всем таким лицам (независимо от занимаемой должности), включая исполнителей и сотрудников средств массовой информации, в **ОБЯЗАТЕЛЬНОМ** порядке вынести только тюремное наказание. Ведь нежелание решать насущные проблемы полноценно и быстро приведёт к многочисленным столкновениям с большим количеством жертв. Каждый взрослый и ребёнок **ДОЛЖЕН** отчётливо понимать причинно-следственные связи и представлять последствия от нарушения законов Вселенной. Всякий отход от этого положения обязан караться, как и любая подмена причины следствием! Изложенное в последней части - **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ НОРМА** поведения **ВСЕХ** людей и **НЕПРЕМЕННОЕ** условие **ЗДОРОВОГО** существования человечества!